

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

Государственно-вероисповедные отношения в России

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Межконфессиональные отношения: история и современность
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Кандидат исторических наук П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	5
<u>4. Образовательные технологии</u>	8
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	8
<u>5.1. Система оценивания</u>	8
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	9
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	10
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
<u>6.1. Список источников и литературы</u>	12
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	13
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	14
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	14
<u>9. Методические материалы</u>	15
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u>	15
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	21
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Курс посвящен межконфессиональным отношениям в исторической перспективе, а также современному состоянию межконфессионального и межрелигиозного диалога.

Цель курса: формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии межконфессиональных отношений.

Задачи курса:

- изучить историю межконфессиональных отношений
- познакомиться с современным состоянием межконфессиональных отношений
- изучить практические методы проведения межрелигиозного диалога

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: специфику феноменов новых религиозных движений Уметь: раскрывать специфику феноменов новых религиозных движений Владеть: терминологией новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Уметь: раскрывать историческую методологию исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межконфессиональные отношения: история и современность» относится к элективной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История религий», «Основы российской государственности», «История религий России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в современном мире», «Антропология религии», «Русская альтернативная религиозность конца XIX - начала XX века».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	18
5	Семинары/лабораторные работы	24
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Общемировые тенденции религиозного развития человечества на современном этапе	<p><i>Тема 1.1. Религия на пороге третьего тысячелетия.</i></p> <p>Религиозное многообразие мира. Новая «георелигиозная реальность» и усиление актуальности проблемы межрелигиозного диалога. Усиление темпов жизни и пренебрежение обрядностью. Рост атеизма. «Обособление» традиционных религий как реакция на активизацию деятельности молодых деноминаций. Возврат к архаическим традициям и синкретизм. Феномен неоязычества. Межрелигиозный диалог. Принципы диалога и межрелигиозное движение. II Ватиканский Собор и прорыв в христианско-исламском диалоге (Декларация “Nostra Aetate”). Соборное рождественское послание и позиция Православных</p>

		<p>Церквей.</p> <p><i>Тема 1.2. «Новые религии» и их роль в мире.</i></p> <p>«Тайная доктрина» Елены Блаватской. Теософское общество. Теософские идеи в творчестве Николая Рериха. Усиление роли сектантского синтоизма в Японии. Мики Накаяма. Тэнрикё. Рост апокалипсических настроений. «Свидетели Иеговы». Сан Мён Мун и Церковь Объединения.</p> <p><i>Тема 1.3. Фундаментализм: теория и практика.</i></p> <p>Понятие фундаментализма. Протестантский фундаментализм. Реставрационизм. Фундаменталистские тенденции в немонотеистических религиях.</p>
2	<p>Раздел 2. Религии современной России:</p> <p>межконфессиональные отношения</p>	<p><i>Тема 2.1. Общая характеристика конфессиональной ситуации в России.</i></p> <p>70-летний коммунистический эксперимент и особенности религиозной ситуации в России. Русская Православная Церковь: новый статус, новые проблемы. Рост последователей новых религиозных движений и сект и позиция РПЦ. «Православие» власти мнимое и реальное. Буддизм в России: воссоздание утраченного. Российский иудаизм. Свитки Торы и соперничество Конгресса еврейских религиозных общин и организаций в России (КЕРООР) и Федерации еврейских общин в России (ФЕОР). Возрождение ислама в России. Ислам «татарский» и ислам «кавказский». Талгат Таджуддин и Равиль Гайнутдин: враги или соперники? Обоснованы ли претензии глав Духовных управлений на звание муфтия? Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.: попытка оградить традиционные религии или серьезное ограничение свободы совести?</p> <p><i>Тема 2.2. Исламское возрождение в России.</i></p>

		<p>Формы бытования ислама в СССР. Богословский и народный уровни. Факторы, способствовавшие сохранению ислама в атеистическом обществе. «Народный» ислам и его роль. Исламская партия возрождения и интеллектуальный период возрождения. Г. Джемаль, В. Садур, А. Ахтаев. Три географические зоны возрождения: Северо-Западный Кавказ, Северо-Восточный Кавказ и остальные регионы России.</p> <p><i>Тема 2.3. Исламский фундаментализм в России.</i></p> <p>География распространения различных толков (мазхабов) в России. Особенности северокавказского суфизма (тарикат). Причины распространения фундаменталистских идей среди российских мусульман. Северный Кавказ — главная арена борьбы фундаменталистских и традиционалистских интерпретаций ислама. «Интеллектуальный» фундаментализм (А. Ахтаев) и «профанический» фундаментализм (З. Яндарбиев).</p> <p><i>Тема 2.4. Межрелигиозный диалог</i></p> <p>Религии и СМИ. СМИ и социальные сети как пространство диалога. Неинституциональная религиозность в России.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-2	Лекции.	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1-2	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; (1/2 семестр)	5 баллов	40 баллов
-реферат (1/2 семестр)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен 1 семестр/зачет с оценкой 2 семестр)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	C	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		неудовлетворительно	E
20 – 49	не зачтено		FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 10.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

Контрольные вопросы:

1. Суть новой «георелигиозной реальности».
2. Межрелигиозное движение и принципы межконфессионального диалога.
3. II Ватиканский собор и прорыв в христианско-исламском диалоге.
4. Современные апокалипсические движения.
5. Церковь Объединения.
6. Понятие фундаментализма.
7. Протестантский фундаментализм.
8. Салафитская традиция в исламе.

9. Идеология «Братьев-мусульман».
10. Современное состояние и роль православия в России.
11. Иудаизм в России.
12. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.
13. «Народный» ислам и его роль.
14. Особенности процесса возрождения религии в постсоветской России.
15. Особенности северокавказского суфизма.
16. Значение и содержание термина «ваххабизм».
17. Идеология северокавказского ваххабизма.
18. Состав и организационная структура ваххабитских общин.
19. Социально опасные элементы в ваххабитском учении.
20. Закон Республики Дагестан «О запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности» 1999 г.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Абдул-Баха. Ответы на некоторые вопросы. Размышления о Боге, миссии Пророков, вечных проблемах духа. СПб,1993. 219 с.
2. Ан-Наим Абдуллахи Ахмед. На пути к исламской реформации (гражданские свободы, права человека и международное право). М.,1999. 283 с.
3. Права человека и религия. Хрестоматия. – М., 2001.
4. Честертон Г.К. Ортодоксия. - М., 2002

Литература

Обязательная литература

1. Баркер А. Новые религиозные движения. Спб. 1997
2. Гилкрист Дж. Мухаммад и его книга. СПб.,1999. 305 с.
3. Малашенко А.А. Исламская альтернатива и исламистский проект. М., 2006.
4. Малашенко А.А. Исламское возрождение в современной России. М.,1998. 222 с.
5. Религия и глобализация на просторах Евразии/Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. - М., 2005

6. Фрилинг Р. Христианство и ислам: Духовные борения человечества на пути к самопознанию. М.,1997. 131 с.
7. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. - М., 2001
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. - М., 2003.
9. Христианство и другие религии. Сборник статей. М.,1999. 102 с.
10. Щипков А.В. Во что верит Россия: Религиозные процессы в постперестроечной России. - Спб., 1998. - 340 с.

Справочная литература

1. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Выпуск 2. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН,1999.
2. Ислам: Энциклопедический словарь. М.: Наука,1991.
3. Народы и религии мира. Энциклопедия. М.,1999. С.674-880.
4. Религии народов современной России. Словарь. М.: Республика,1999. 624 с.
5. Религиозные объединения Российской Федерации. Справочник. М.: Республика,1996.

Дополнительная литература

1. Бельский А., Рашковский Е. Россия и Индия: сопоставление фундаменталистских вызовов // Россия и мусульманский мир. Бюллетень реферативно-аналитической информации. М.,1997. №1 (55).- с.35-47; №2 (56).- с.62-71.
2. Буайе Ж.Ф. Империя Муна. М.,1990.
3. Васильев А.М. Пуритане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудидов в Аравии (1744/45 — 1818). М.,1967.
4. Диа-Логос: Религия и общество 1997, 1998-99, 2000-2001.
5. Религия и право: информационно-аналитический журнал. № 1-2. М., 2001.
6. «Исламский фактор» в международных отношениях в Азии. М.,1987.
7. Кураев Андрей, диакон. Вызов экуменизма. М.: Благовест,1997.
8. Панченко А.А. Исследования в области народного православия. Деревенские святыни Северо-Запада России. СПб.: Алетейя,1998.
9. Религия и секуляризм на Востоке. М.,1993.
10. Современная наука и религия. Часть 1. Реферативный сборник. М.,1979.
11. Фишер М.П. Живые религии. М.: Республика,1997.

12. Эпштейн М. Новое сектантство. Типы религиозно-философских умонастроений в России (1970-1980-е годы). Б.м.: Лабиринт, 1994.
13. Ярлыкапов А.А. Проблема ваххабизма на Северном Кавказе / Исследования по прикладной и неотложной этнологии. № 132. М., 2000.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте истории религий и духовной культуры.

Курс посвящен межконфессиональным отношениям в исторической перспективе, а также современному состоянию межконфессионального и межрелигиозного диалога.

Цель курса: формирование у студентов целостного представления об истории и современном состоянии межконфессиональных отношений.

Задачи курса:

- изучить историю межконфессиональных отношений
- познакомиться с современным состоянием межконфессиональных отношений
- изучить практические методы проведения межрелигиозного диалога

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: основные течения духовного христианства, альтернативного христианства, гетеродоксии в целом Уметь: анализировать специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности Владеть: специальной терминологией, важной при анализе феноменов НРД и нетрадиционной религиозности
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: основные направления исследования гетеродоксии Уметь: применять полученные знания для анализа феномена НРД Владеть: исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.